МЧС РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника Академии
(проректор) по научной работе
В.Г. Полевой
«24» 02 2022 г.

ПРОГРАММА
кандидатского экзамена по дисциплине «История и философии науки»

Рассмотрено и одобрено на заседании
Ученого совета Академии
Протокол от 24 февраля 2022 года № 02

Химки – 2022

I. Целевая установка

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование у адъюнктов (аспирантов) представлений о генезисе научной мысли, о специфике научного познания, оказание помощи в овладении методологией научно-исследовательской работы в соответствии с избранной специализацией и сдачи кандидатского экзамена.

В результате освоения дисциплины каждый адъюнкт (аспирант) должен:

знать:

- наиболее важные концепции развития философии науки;
- источниковую базу;
- основные научные понятия, философские категории научного знания;
- ключевые методологические императивы;

уметь:

- использовать философские и научные методы исследования в научной работе;
- применять коммуникативно-диалогические методы общения в решении возникающих проблем;
- использовать категориальный аппарат при работе с материалами научного исследования;
- методически грамотно и эффективно раскрывать содержание основных разделов курса;
- применять диалогические и герменевтические методы интерпретации текстов;
- актуализировать имеющиеся знания в соответствии с требованиями современной науки, комплексно использовать их в научно-практической деятельности специалиста МЧС России;
– осуществлять научно-исследовательскую деятельность в избранной научной сфере с учетом полученных знаний;
– методически грамотно, с использованием инновационных методов выстраивать исследовательский материал;

владеть:

- методологией научного исследования;
- философским и научным категориальным аппаратом;
- коммуникативно-диалогическими средствами общения;
- навыками и приемами самостоятельного проведения научного исследования в избранной сфере;
- философской методологией и общенаучными методами исследования;
- методологией научного прогнозирования.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ РАЗДЕЛОВ

ВВЕДЕНИЕ

В современной цивилизации наука играет особую роль. Она революционизирует не только сферу производства, но и оказывает влияние на многие другие сферы человеческой деятельности, начиная регулировать их, перестраивая их средства и методы. Не удивительно, что проблемы будущего современной цивилизации не могут обсуждаться вне анализа современных тенденций развития науки и ее перспектив. Хотя в современном обществе существуют и антисциентистские движения, в целом наука воспринимается как одна из высших ценностей цивилизации и культуры.

Данная программа посвящено рассмотрению содержания основных проблем философии и методологии науки. Наука рассматривается как многогранное явление в историческом и современном контексте. Особое внимание уделяется рассмотрению онтологических, гносеологических, аксиологических, методологических аспектов современной науки. Многие вопросы, представленные в программе носят дискуссионный характер, что позволяет сформулировать у студентов представление о данной дисциплине как развивающейся, находящейся в стадии становления.

Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

Раздел I. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Тема 1. Предмет и функции философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как вид познавательной деятельности, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Новации и традиции в развитии науки. Ассимиляция нового. Взаимодействие наук как фактор их развития. Дифференциация и интеграция в развитии науки. Формирование и развитие научных сообществ. Социокультурные факторы развития науки. Основные функции философии науки.

Тема 2. Язык науки. Исследователь и наука: логические аспекты взаимодействия

Язык как объект философского и методологического исследования. Языки естественные и искусственные. Особенности формирования научного языка.

Научный язык и познание. Многообразие способов выражения содержания научного знания: понятийный, математический, графический, схематический. Математика как «язык науки»: возможности и границы. Логический язык науки. Научное определение понятий: сущность, виды, правила и логические ошибки, возникающие при их нарушении. Логическая структура научного текста.

Научный язык в системе коммуникативных отношений. Язык и проблема понимания. «Я» и «Ты» как основа диалога. Доказательность и убедительность в общении и познании. Виды полемики. Сущность научной дискуссии.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке. Высокие технологии – основа развития экономики развития общества в целом.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 4. Наука как особая система знаний

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания: знания достоверные и вероятностные, истинные и ложные и т.д. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Характерные особенности форм рационального познания. Рассудочное и разумное, теоретическое и эмпирическое. Структура и диалектика эмпирического и теоретического в науке. Эмпиризм и рационализм, рационализм и иррационализм.

Классификация и систематизация в науке, их виды и способы осуществления в науке. Единство и различие исторических и теоретических, фундаментальных и прикладных наук.

Основные особенности процесса развития научного знания: кумулятивный характер роста эмпирического знания; преемственность в развитии теоретического знания; качественные преобразования в процессе научного открытия; единство процессов дифференциации и интеграции научного знания и др.

Истина как основная ценность науки. Проблема доказательности истины. Догматизм и релятивизм. Истина в системе научного знания.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема методов деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научного знания в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Тема 5. Наука как вид профессиональной деятельности

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедура обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных познаний.

Познание и деятельность. Роль и функции знания в структуре деятельности. Научный и вненаучный виды познавательной деятельности.

Формы научного познания. Факт и способы его научного описания. Факт и мнения о факте. Научная проблема: источники, сущность, способы постановки. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Гипотеза как форма развития науки. Виды гипотез. Роль доказательства в науке, его способы и формы. Теория как высшая форма существования научных знаний. Становление развитой научной теории. Классические и неклассические варианты формирования теории. Характер взаимоотношений теории и практики. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Дискурс и интуиция. Природа интуиции и ее роль в познании. Формы проявления чувственно-эмоциональной и интеллектуальной (рациональной) интуиции. Методологический арсенал науки, его структура и особенности применения. Типология научных методов: современные подходы к их классификации.

Тема 6. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные сообщества – коллективный субъект научного познания. Понятие научной школы. Социокультурная обусловленность субъекта научного познания. Этика научного сообщества. Методологические, гносеологическое, психологические аспекты научной деятельности. Допустимые и недопустимые приемы научной полемики.

Субъект научного познания. Исторические изменения представлений о субъекте научного познания. Фр. Бэкон о типах ученых. Новое время: представления о познающем субъекте как «чистом разуме», владеющем универсальным методом познания.

Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научного знания (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Внутридисциплинарные проблемы научных революций.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Гносеологическая проблематика в системе современного научного мировоззрения. Современная гносеологическая ситуация в науке.

Природа, структура и функции идеала научности. Сложная социокогнитивная природа идеала научности. Иерархическая структура идеала научности. Демаркационная функции идеала научности. Классический идеал научности и его кризис. Основные формы выражения идеала научности: математический, физический и социально-гуманитарный. Формирование нового идеала научности через критику классического: антифундаментализация, плюрализация, экстернализация трактовки научного знания. Новые эталоны научности. Мистическая традиция в познании. Специфика эзотерического знания, его субъект и объект. Особенности мистического когнитивного переживания. Мистическое знание и магическая практика.

Творчество как единство рационального и иррационального. Философско-методологическая принципы анализа инновационно-креативных процессов. Структурно-личностные детерминанты научного творчества. Развитие науки как системы бинарных оппозиций.

Современные подходы к проблеме истины. Ценностные измерения истины. Истина и правда. Истина и заблуждение, дезинформация, ложь, недостоверные знания.

Тема 8. Этические основания науки

Сближение идеалов естественнонаучного и гуманитарного подходов. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Тема 9. Современный этап развития науки

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука, техника и управление. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Техника как объект

философско-методологического исследования. Исторические этапы развития техники. Инженерная, гуманитарная и гуманистическая традиции развития философии техники.

Понятие научно-технического прогресса. Проблемы и противоречия современного научно-технического прогресса. Технооптимизм, технопессимизм, технонейтрализм и техноалармизм как модели научно-технического развития общества. Идея гуманно ориентированного научно-технического прогресса и проблема ее реализации. Технические знания, технические науки, технологии: их роль и значение в современном мире. Технократизм как антипод культуры.

РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИКИ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

Тема №10. Историческая эволюция возникновения техники, технических и военных наук

Историческая эволюция развития природы и техники: «естественное бытие» и «искусственное (культурно-техническое) бытие». Культурно-исторические изменения в понимании и восприятии техники. Объективная оценка воздействий техники на общество, культуру и человека. Техническая деятельность и ее направленность на постижение и преобразование действительности. Техника как глубинный и глобальный аспекты человеческой жизнедеятельности и культуры. Понимание места техники в культуре и в социальном универсуме, в историческом контексте. Развитие техники и технического знания в эпоху античности. Средневековый и Возрожденческий периоды развития техники и технического знания. Новоевропейский этап в развитии техники и технических наук.

Науки о природе и технические науки: локальность и взаимодополняемость. Научное и техническое знание. Техническая и инженерная деятельность. Исследование и проектирование техники и технологий. Современные технические открытия и изобретения и их влияние на развитие общества. Технические потребности и интересы общества и их реализация. Специфика технического знания. Искусственная природа объектов технического знания. Владение техникой и техническим знанием. Роль человека в развитии техники, ее использовании, распространении технических знаний и рациональном осмыслении пределов технического роста. Историческая смена отношений технических наук к другим сферам человеческой деятельности - науке, искусству, политике, экономике.

Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-технической дисциплины и семейства научно-технических дисциплин. Междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования.

Историческая эволюция формирования и развития военной науки и военного дела. Содержание и структура военной науки. Объектная и

предметная области военной науки. Взаимосвязь эмпирического и теоретического военно-научного знания. Роль субъективного и объективного факторов в развитии военной науки. Основные законы, категории и принципы современной военной науки.

Тема №11. Философия техники как особый раздел философского знания

Специфика философского осмысления техники и технических наук как объекта и предмета научного познания. Философия техники как самостоятельная область научного исследования. Основные сферы и главная задача философии техники. Структура и функции философии техники. Бытие (онтология) техники. Философское осмысление техники, ее природы и сущности. «Техническое» и «нетехническое». Проблема сущности и смыслов техники. Гносеология техники. Познание и техническая практика. Гуманитарная составляющая философии техники. Характер изменений в системе «общество - техника – природа».

Социокультурные ограничители развития техники. Социальные перспективы развития и изменения техники. Социальная оценка последствий технического развития в индустриальном и постиндустриальном обществе. Поиск новой концепции взаимодействия человека и природы, нового «технического поведения» в современном мире. Новое понимание человеком меры своей ответственности в техническом и индустриальном мире. Развитие техники и двойственный характер ее достижений. Техническая этика и ее роль в постиндустриальном обществе.

Образы техники в культуре: традиционная, индустриальная и проектная техническая культура. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации. Технический пессимизм и технический оптимизм: культурная критика техники и ее апология.

Тема 12. Социально-гуманитарное измерение техники, технических и военных наук

Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологий и внедрения инноваций. Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники; социальная оценка техники как области системного и проблемно-ориентированного исследования. Междисциплинарность, рефлексивность и проектная направленность исследований и последствий использования техники.

Этика ученого и социальная ответственность проектировщика: виды ответственности, моральные и правовые аспекты их реализации в обществе. Научная, техническая и хозяйственная этика в охране окружающей среды. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.

Концепция нового устойчивого научно-технического развития: ограниченность научно-технического прогнозирования и сценарный подход, научная и техническая рациональность и непредвиденные последствия научно-технического развития; возможности управления рисками и необходимость принятия решений в условиях неполного знания. Эксперты и общественность.

Роль методологии социально-гуманитарных дисциплин в познании войны и военного дела. Использование эмпирического и теоретического военно-научного знания в интересах социального прогресса, гуманистического развития современного общества.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Тема 13. Становление и особенности социально-гуманитарного познания

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Специфика философского обоснования объекта и предмета в социально-гуманитарном исследовании.

Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций и ценностей в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость социально-гуманитарных наук (СГН) от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного

знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Философско-методологические основания дифференциации научных исследований на социальные и гуманитарные и конкретно-научные и предметные.

Тема 14. Аксиологические аспекты социально-гуманитарного познания

Ценность, оценка и научное познание. Социокультурные ориентации научных сообществ. Проблема аксиологической суверенности научных исследований. Многообразие и противоречивость ценностных ориентаций в науке (естественные и гуманитарные науки, фундаментальные и прикладные).

Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Ценностные ориентации ученого. Этика и ответственность ученого. Этические нормы научного исследования. Соотношение понятия «истина» с понятиями «смысл жизни», «справедливость», «добро», «красота».

Содержание и специфика проявления материальных и духовных, институционально-культурных, национально-государственных, межгосударственных, субъект-субъектных ценностей в системе глобальной безопасности, укреплении мира на планете.

Тема 15. Современные мировоззренческие ориентиры социально-гуманитарного познания

Социально-гуманитарное познание как системное осмысление глубинных основ бытия общества и человека. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений, История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Жизнь общества в условиях глобализации и тенденций современного мира. Специфика жизнедеятельности общества и государства. Жизнь личности в контексте социально-философского осмысления. Образовательная сфера жизнедеятельности.

Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Пространственно-временной континуум в педагогической практике и образовании. Философская методология исследования пространственно-временного измерения педагогических процессов и событий. Хронотоп русской культуры и образования и их специфика.

Тема 16. Коммуникативные императивы познания в науках об обществе и культуре

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.

Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. Типы и формы коммуникативности.

Способы и формы коммуникативности в исследованиях социально-гуманитарных явлений, образовательных аспектов сфер жизни общества и системы общественных отношений. Индоктринация и образовательные концепции (парадигмы, проекты, доктрины) государств.

Тема 17. Гносеологические аспекты социально-гуманитарного познания

Истина в философии и науке. Онтологическое, гносеологическое, эксистенциальное и правовое измерение истины. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Многообразие взглядов на проблему истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании. Экзистенциальная истина, истина и правда. Заблуждение и ложь. Феномен «скрытой истины». Плюрализм и требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.

Вера и знание, достоверность и мнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и мнения. «Встроенность» веры во все процессы познания и жизнедеятельности. Скрытый, латентный характер верований как

эмпирических представлений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн).

Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникации. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Знание, вера и сомнение в социально-гуманитарном-гуманитарном исследовании. Специфика проявления веры и знания в деятельности социально-гуманитарного исследователя.

Тема 18. Понимание, объяснение и интерпретация как исследовательские процедуры

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Чувствование, объяснение и рационально-теоретическая интерпретация в социально-гуманитарном исследовании. Мировоззренческая позиция социально-гуманитарного исследователя и объективность социально-гуманитарного познания.

Тема 19. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Философско-онтологические, гносеологические, социально-философские, философско-антропологические, историко-философские,

логические, этические и эстетические мировоззренческие и методологические принципы и парадигмы исследовательских программ в области социально-гуманитарного научного познания.

Тема 20. Планетарная цивилизация XXI века: методология познания, императивы и прогнозы

Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное и научно-техническое предвидение как опережающее отражение действительности. Проблема достоверности научных прогнозов. Возрастание роли знания в обществе. Участие социально-гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения глобальных антропосоциальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Современная глобальная ситуация: ее объективные и субъективные причины. Глобальные проблемы как естественноисторический результат стихийности и неравномерности социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX века. Критерии глобальности проблем современной цивилизации. Причины обострения глобальных проблем в современную эпоху. Классификация глобальных проблем, координационные и субординационные связи между ними. Наука о сущности и содержании глобальных экономических, демографических, экологических, энергетических, сырьевых, продовольственных, проблемах войны и мира. Война в эпоху ядерного века. Пути предотвращения войн и военных конфликтов Мир как состояние общества.

Наука о предпосылках преодоления глобальных кризисных коллизий. Альтернативы подходов в решении глобальных проблем и обеспечении выживания человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии их будущего.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

1. История и философия науки: предмет, объект, структура и функции.
2. Философия как интегральная форма социальных и гуманитарных научных знаний.
3. Наука как объект философского анализа. Основные аспекты бытия науки.
4. Субъекты и объекты научного познания.
5. Формирование преднауки в странах Древнего мира.
6. Язык науки и его роль в научном исследовании.
7. Структура и динамика развития научного знания: соотношение эмпирического и теоретического.
8. Наука как особая система знаний: принципы, законы и категории.
9. Содержательная характеристика основных форм развития научного знания.
10. Теория как высшая форма существования научного знания.
11. Методологический арсенал науки. Классификация методов научного познания.
12. Наука как социальный институт: институциональные ценности и нормы.
13. Наука как вид профессиональной деятельности.
14. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности.
15. Роль и значение научных сообществ и научных школ в жизни современного общества.
16. Проблема классификации наук: исторические и современные подходы.
17. Постпозитивистская концепция философии науки К. Поппера
18. Модель исторического развития науки Т.Куна. Соотношение эволюции и революции в науки.
19. Традиции и новации и их роль в научном познании.
20. Научная картина мира: ее мировоззренческое и методологическое значение.
21. Роль и место научной революции в развитии научного знания.
22. Модель исторического развития науки И.Лакатоса. Конкурентная борьба научно-исследовательских программ.
23. Концепция неявного знания в науке М.Полани.
24. Концепция институционального подхода к науке Р.Мертона.
25. Этика науки и ответственность ученого. Императивы научного этоса.
26. Философский анализ техники и человеческих потребностей в концепции Х. Ортеги-и-Гассета.
27. Становление идеалов и принципов классической науки в Новое время.
28. Становление идеалов и принципов неклассической науки.
29. Состояние, проблемы и тенденции развития современной постнеклассической науки.

30. Познание, как предмет философского анализа. Специфика социального и гуманитарного познания.
31. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в жизни общества.
32. Истинность и рациональность в социально-гуманитарном познании.
33. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном познании.
34. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
35. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
36. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарном познании.
37. Герменевтика как теория и метод научного познания.
38. Смысловое поле коммуникации и ее роль в социально-гуманитарном познании.
39. Синергетика как метод научного познания и его основные требования.
40. Научное мировоззрение: содержание, структура, функции.
41. Логическая культура исследователя.
42. Творчество в научном исследовании. Природа интуиции и ее роль в научном познании.
43. Роль доказательства в науке, его способы и виды.
44. Философско-методологический анализ современного этапа научно-технического прогресса.
45. Философия техники, ее предмет, структура и функции.
46. Историческая эволюция технических и военных наук.
47. Философский анализ взаимосвязи технических, военных и социально-гуманитарных наук.
48. Социально-гуманитарное измерение техники, технических и военных наук.
49. Роль военной науки и техники в системе факторов безопасности российского государства.
50. Наука и ее роль в разрешении глобальных проблем современности: основные подходы и способы.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ
для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

1. Философия науки: сущность, содержание и функции.
2. Бытие науки: способы и формы.
3. Мировоззренческое содержание и значение науки.
4. Наука в культуре современного общества.
5. Цивилизационная функция науки: соотношение конструктивного и деструктивного.
6. Позитивистская традиция в философии науки.
7. Концепция философии науки К. Поппера.

8. Философия науки в работах И. Лакатоса.
9. Сравнительный анализ концепций Т. Куна и П. Фейерабенда в объяснении науки.
10. Интернализм и экстернализм в понимании научной деятельности.
11. Концепция науки А. Уайтхеда.
12. Закономерности развития науки.
13. Логико-эпистемологический подход к возникновению науки.
14. Античная наука.
15. Средневековая европейская наука.
16. Наука европейского Возрождения.
17. Классическая новоевропейская наука.
18. Язык в научном социально-гуманитарном познании.
19. Становление опытной науки в Новое время.
20. Формирование науки как вида профессиональной деятельности.
21. Возникновение и развитие естественных наук.
22. Гуманитарные науки в истории общества.
23. История технических наук в философском осмыслении.
24. Понятие «большая наука»: объем и содержание, признаки.
25. Постнеклассическая наука: признаки и специфика.
26. Кризис оснований классической науки в рубеже XIX-XX веков.
27. Истина в социальном исследовании.
28. Методология современной неклассической науки.
29. Научные знания: признаки, структура, критерии.
30. Научная картина мира и ее философское содержание.
31. Философские основания науки.
32. Научная методология: содержание и структура.
33. Система методов научного познания.
34. Синергетика как метод научного познания и его основные требования.
35. Исторические формы научной картины мира.
36. Ценности и их роль в научном познании.
37. Глобальный эволюционизм и научная картина мира.
38. Учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
39. Этические основы науки в XXI веке.
40. Современный сциентизм и антисциентизм.
41. Наука как социальный институт.
42. Научное общество как объект познания.
43. Наука как элемент духовной жизни общества.
44. Философия и социально-гуманитарные науки.
45. Особенности социально-гуманитарного научного познания.
46. Субъект социально-гуманитарного познания.
47. Коммуникативность в науках об обществе.
48. Философия человека.
49. Пространство, время и хронотоп в социальном и гуманитарном познании.

50. Этика ученого: идеалы и нормы научного исследования.
51. Философско-методологический анализ современного этапа научно-технического прогресса.
52. Философия техники, ее предмет, структура и функции.
53. Историческая эволюция технических и военных наук.
54. Роль военной науки и техники в системе факторов безопасности российского государства.
55. Наука и ее роль в разрешении глобальных проблем современности: основные подходы и способы.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Крянев Ю.В., Моторина Л.Е. История и философия науки /Ю.В. Крянев., Л.Е. Моторина. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2012. – 416с.
2. Степин В.С. История и философия науки /В.С.Степин. – М.: Академический Проект, 2014. – 424с.
3. Торосян В.Г. История и философии науки: учебник для вузов /В.Г.Торосян. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 368с.

б) дополнительная литература:

4. Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов /С. А. Лебедев и др. - М.: Академический Проект, 2005. - 416с.
5. Батурин В.К. Философия науки: учебное пособие / В.К. Батурин. – М.: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 303с.
6. Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А. История и философия науки /Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: Изд-во Флинта, 2011. – 472с.
7. Лось В.А. История и философия науки. Основы курса: учебное пособие /В. А. Лось. - М.: Дашков и К, 2005. - 404с.
8. Никифоров, А.Л. Философия науки: история и теория: учебное пособие /А. Л. Никифоров. - Б.м.: Идея-Пресс, 2006. - 264с.
9. Тяпин И.Н. Философские проблемы технических наук /И.Н. Тяпин. – М.: Изд-во ЛОГОС, 2014. – 215с.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Информационно-образовательный ресурс по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс]. URL: http://donew.amchs.ru/subject/index/card/subject
2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/project_free_access.asp
4. Электронная библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/

И.О. Заведующего кафедрой
(философии, истории и культурологи)
кандидат исторических наук М.А. Аракелян

«24» 02 2022 г .

Приложение

Билеты
для сдачи кандидатского экзамена адъюнктами и аспирантами
по дисциплине «История и философия науки»

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 1

1. Формирование преднауки в странах Древнего мира.
2. Модель исторического развития науки Т.Куна. Соотношение эволюции и революции в науки.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 2

1. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарном познании.
2. Модель исторического развития науки И.Лакатоса. Конкурентная борьба научно-исследовательских программ.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 3

1. История и философия науки: предмет, объект, структура и функции.
2. Социально-гуманитарное измерение техники, технических и военных наук.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 4

1. Познание, как предмет философского анализа. Специфика социального и гуманитарного познания.
2. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 5

1. Синергетика как метод научного познания и его основные требования.
2. Наука и ее роль в разрешении глобальных проблем современности: основные подходы и способы.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 6

1. Язык науки и его роль в научном исследовании.
2. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в жизни общества.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 7

1. Наука как объект философского анализа. Основные аспекты бытия науки.
2. Структура и динамика развития научного знания: соотношение эмпирического и теоретического.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 8

1. Логическая культура исследователя.
2. Роль и значение научных сообществ и научных школ в жизни современного общества.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 9

1. Становление идеалов и принципов классической науки в Новое время.
2. Философский анализ взаимосвязи технических, военных и социально-гуманитарных наук.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 10

1. Наука как социальный институт: институциональные ценности и нормы.
2. Герменевтика как теория и метод научного познания.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 11

1. Этика науки и ответственность ученого. Императивы научного этоса.
2. Философия техники, ее предмет, структура и функции.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 12

1. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности.
2. Роль доказательства в науке, его способы и виды.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 13

1. Теория как высшая форма существования научного знания.
2. Роль военной науки и техники в системе факторов безопасности российского государства.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 14

1. Методологический арсенал науки. Классификация методов научного познания.
2. Наука как особая система знаний: принципы, законы и категории.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 15

1. Истинность и рациональность в социально-гуманитарном познании.
2. Концепция институционального подхода к науке Р.Мертона.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 16

1. Творчество в научном исследовании. Природа интуиции и ее роль в научном познании.
2. Постпозитивистская концепция философии науки К. Поппера

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 17

1. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
2. Историческая эволюция техники, технических и военных наук.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 18

1. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном познании.
2. Субъекты и объекты научного познания.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 19

1. Научное мировоззрение: содержание, структура, функции.
2. Смысловое поле коммуникации и ее роль в социально-гуманитарном познании.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 20

1. Традиции и новации и их роль в научном познании.
2. Философско-методологический анализ современного этапа научно-технического прогресса.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 21

1. Наука как вид профессиональной деятельности.
2. Содержательная характеристика основных форм развития научного знания.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 22

1. Становление идеалов и принципов неклассической науки.
2. Социально-гуманитарное измерение техники, технических и военных наук.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 23

1. Состояние, проблемы и тенденции развития современной постнеклассической науки.
2. Философский анализ техники и человеческих потребностей в концепции Х. Ортеги-и-Гассета.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
Кафедра философии, истории и культурологии
Экзамен по дисциплине «История и философия науки»

БИЛЕТ № 24

1. Концепция неявного знания в науке М.Полани.
2. Научная картина мира: ее мировоззренческое и методологическое значение.

И.О. Заведующего кафедрой философии, истории и культурологии
М.А. Аракелян

Согласовано:
Начальник НИО (ОПНПК) НИЦ
майор Н.А. Дрожжин