МЧС РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»

ПРИКАЗ

03.2021 г.о. Химки, Московская обл. № 148

Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России»

В соответствии с приказом МЧС России № 614 от 28.10.2019 «Об утверждении Положения об организации воспитательной работы и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России» (Приложение).

2. Руководителям структурных подразделений провести соответствующую работу с личным составом подразделений по изучению Положения и использованию его в практической деятельности.

3. Признать утратившим силу приказ Академии от 25.02.2015 № 103 «Об утверждении положения по организации и ведению воспитательной работы в Академии гражданской защиты МЧС России».

4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника Академии (по работе с личным составом) – начальника центра (культурно-досуговой и воспитательной работы).

Начальник Академии
генерал-лейтенант В.В. Пинченков

Приложение №1
к приказу Академии

от [illegible] № [illegible]

ПОЛОЖЕНИЕ
по организации и ведению воспитательной работы в ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России»

I. Общие положения

Настоящее Положение по организации и ведению воспитательной работы в ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России» (далее – Положение) определяет общий порядок организации и ведения воспитательной работы в ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России» (далее – Академия).

Правовыми основами для проведения воспитательной работы с постоянным и переменным личным составом в Академии являются: Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказ МЧС России от 28 октября 2019 года № 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России», Устав Академии, Федеральные Государственные образовательные стандарты и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие воспитательную работу в образовательной сфере.

Воспитательная работа в Академии - целенаправленная деятельность по формированию у постоянного и переменного личного состава высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями служебной деятельности. Воспитательная работа включает в себя: информационно-пропагандистскую работу, работу по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда, культурно-досуговую работу, индивидуально-воспитательную работу.

При выполнении служебных задач в период действия военного или чрезвычайного положения, проведения контртеррористической или гуманитарной операции, в условиях вооруженного конфликта, ликвидации пожаров, последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера, иных чрезвычайных ситуаций (далее - особые условия)

осуществляется морально-психологическое обеспечение должностных лиц МЧС России[1].

Воспитание[2] – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными элементами системы воспитания в Академии являются субъекты и объекты воспитания.

К субъектам воспитания относятся: гражданское общество, руководители структурных подразделений, ветераны Академии[3].

К объектам воспитания относятся: военнослужащие и работники Академии, слушатели, адъюнкты, курсанты, студенты, кадеты Академии.

Взаимодействие субъектов и объектов воспитания в Академии, в учебно-воспитательном процессе выступает как целостная система. Субъекты воспитания в процессе своей деятельности решают воспитательные задачи, соответствующие своему уровню.

Воспитательная работа предполагает единство и согласованность действий всех субъектов воспитания (Схема).

1.1 Основные задачи воспитательной работы в Академии

- формирование у постоянного состава и слушателей, адъюнктов, аспирантов, курсантов, студентов, солдат и кадетов (далее - переменный состав) Академии верности Родине, Военной присяге, знания и соблюдения Кодекса чести сотрудника Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

---

[1] Приказ МЧС России от 28.10.2019 № 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России»

[2] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)

[3] Ветераны МЧС России – личный состав, проходивший службу (работу) в местной противовоздушной обороне, пожарной охране, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, в штабах гражданской обороны СССР, Министерстве внутренних дел СССР, войсках гражданской обороны МЧС России, спасательных воинских формированиях, ГИМС, ВГСЧ, ГКО, Министерстве внутренних дел Российской Федерации, в Академии гражданской защиты МЧС России

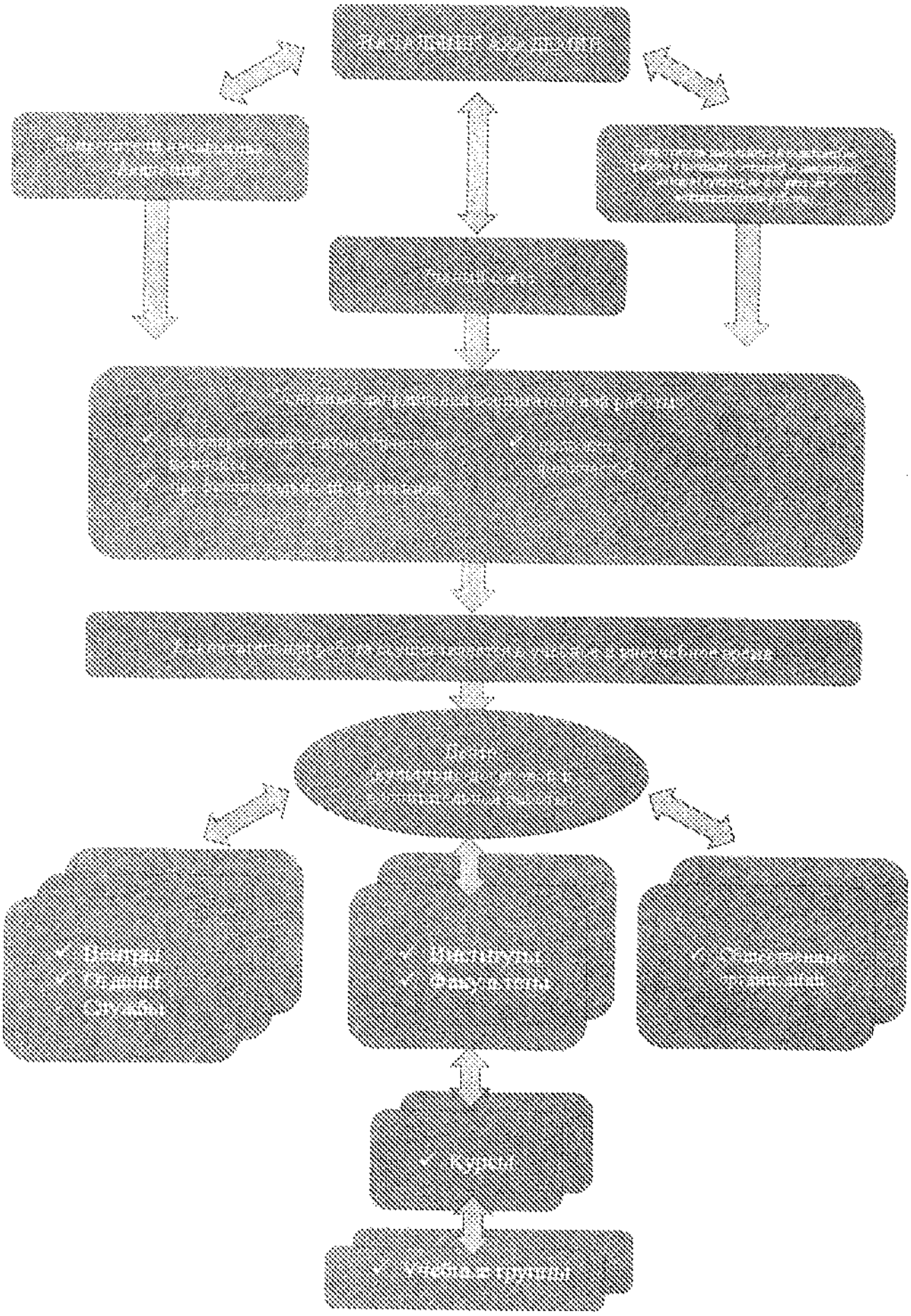


Схема организации воспитательной работы

- по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- формирование личностных качеств обучающихся, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование активного патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к организованному труду и жизни в современных условиях;
- применение новых форм развития у обучающихся мотивации к учебе;
- личной ответственности за повышение профессионального мастерства, развитие интеллектуальных способностей;
- воспитание духовно-нравственных качеств и высокого уровня исполнительской, воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда[4];
- сохранение и приумножение исторических, культурных и научных традиций Академии;
- укрепление физического здоровья сотрудниками, осуществляющих свою деятельность в Академии, и обучающихся, воспитание здорового образа жизни, нетерпимого отношения к алкоголю, потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов;
- воспитание неприятия коррупционной деятельности;
- совершенствование порядка, форм и методов психологического сопровождения учебы и службы;
- формирование умений и навыков руководства коллективом.

Воспитательные задачи решаются в ходе учебного процесса, выполнения служебных обязанностей, повседневной работы, совместной научной, общественной и других видов деятельности постоянного и переменного состава Академии.

1.2 Основные направления воспитательной работы в Академии

- ***государственно-патриотическое воспитание***
- ***воинское воспитание***
- ***профессионально-нравственное воспитание***
- ***правовое воспитание***
- ***физическое воспитание***

---

[4] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ;

Федеральный закон от 27.07.2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;

Федеральный закон от 23.05.2016 №141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации».

1.2.1. Государственно-патриотическое воспитание

Государственно-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование и развитие у личного состава качества гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ гражданского общества, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению служебных задач.

Формирование государственно-патриотического сознания способствует становлению человека и гражданина страны, приобретению профессиональных качеств и чувства ответственности за исполнение служебных обязанностей. Патриотизм приобретает особое значение в связи со спецификой профессиональной деятельности выпускника Академии.

Цели государственно-патриотического воспитания

- формирование уважительного отношения к Конституции Российской Федерации, к государственной символике, соблюдение законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации;
- формирование и развитие традиционных российских ценностей – патриотизма, долга, чести, совести, ответственности.
- формирование активной гражданской позиции личности, позволяющей эффективно решать служебные задачи в мирное и военное время;
- изучение и использование исторического опыта страны в организации и проведении государственно-патриотического воспитания;
- формирование уважительного отношения к национальному достоинству представителей всех национальностей, обучающихся в Академии, чувства неприятия и отторжения экстремизма;
- доведение до обучающихся понимания национальных интересов и угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Формы реализации государственно-патриотического воспитания

- наполнение патриотическим содержанием всех видов учебных занятий по циклам дисциплин;
- участие в мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней;
- информирование личного состава о государственной политике Российской Федерации;
- проведение конкурсов, семинаров, конференций, выставок по вопросам патриотического воспитания;
- сохранение и развитие в Академии исторических и профессиональных традиций[5];
- проведение мероприятий по формированию толерантных межнациональных отношений в учебном коллективе;

---

[5] Решение Коллегии МЧС России от 06.02.2013 № 1/VIII «Об одобрении Перечня церемоний и ритуалов, связанных с соблюдением традиций, сложившихся в системе МЧС России»;

- формирование культуры межнациональных отношений;
- проведение тематических вечеров с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и МЧС России;
- проведение воинских ритуалов принятия Присяги, вручения офицерских погон, торжественного выпуска из Академии и др.;
- организация и проведение «Вахты Памяти», посвященной Победе в Великой Отечественной войне.

1.2.2. Воинское воспитание

Воинское воспитание – процесс систематического и целенаправленного влияния на военнослужащих в целях готовности к вооруженной защите Российской Федерации, верности Военной присяге, защите населения и территорий, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Цели воинского воспитания

- создание условий и мотивации профессионального роста военнослужащего Академии;
- поддержание уставного порядка в организации несения службы, быта и повседневной деятельности;
- создание условий по обеспечению безопасности военной службы;
- обеспечение личной примерности командиров подразделений в выполнении воинского долга;
- использование в воспитательных целях системы воинских традиций и ритуалов.

В Академии проводятся воинские ритуалы (обычаи):
- вручение боевого знамени Академии[6];
- приведение к Военной присяге курсантов I курса командно-инженерного факультета и принятия торжественного обязательства кадетами пожарно-спасательного корпуса и студентами I курса факультета инженерного и гуманитарного;
- подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации;
- день знаний и начало нового учебного года;
- строевой смотр;
- парад на Красной Площади;
- прохождение торжественным маршем на строевом плацу Академии;

---

[6] Указ Президента Российской Федерации от 18.12.2006 № 1422 «О Боевом знамени воинской части»;

Указ Президента Российской Федерации от 12.12.2009 № 1432 «Об учреждении знамени Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, знамен его территориальных органов, образовательных и иных организаций, находящихся в ведении этого Министерства»

- торжественное вручение государственных и ведомственных наград, погон, знаков, медалей;

- торжественное мероприятие, посвященное выпуску офицеров, гражданских специалистов и кадет Академии;

- вручение вооружения и техники;

- посвящение молодых офицеров и работников в профессию;

- проводы и встречи работников Академии, выполнявших задачи по предназначению в чрезвычайных ситуациях;

- отдание почестей погибшим (умершим) работников;

- возложение венков (корзин с цветами, цветов) к мемориальным памятникам[7], а также церемонии и ритуалы, связанные с соблюдением традиций[8], сложившихся в системе МЧС России и Академии.

Формы воинского воспитания

Формы воинского воспитания — это организационная сторона воспитания военнослужащего, предполагающая определенные состав и группировку воспитуемых, структуру и содержание воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения. На современном этапе совершенствования системы воспитания всех категорий военнослужащих, в решении многообразных воспитательных задач положительно зарекомендовали себя следующие формы:

- индивидуальные и коллективные беседы;

- различные виды информирования личного состава;

- лекции, беседы, доклады;

- вечера вопросов и ответов;

- собрания и совещания с различными категориями военнослужащих;

- тематические вечера, викторины, «круглые столы» — с участниками исторических событий, деятелями науки, искусства;

- встречи с ветеранами войны, Вооруженных Сил и труда;

- экскурсии и походы по историческим местам и местам боевой славы;

- работа кружков художественной самодеятельности;

- дни открытых дверей;

- конференции: научно-практические, теоретические;

- обсуждение кинофильмов, спектаклей, книг и т.д.

1.2.3. Профессионально-нравственное воспитание

Учитывая особенности будущей профессии, необходимо закладывать у обучающихся в процессе преподавания всех дисциплин, основы

---

[7] Указ Президента Российской Федерации от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации, Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации);

Приказ МЧС России от 08.08.2012 № 483 «Об установлении Дня памяти сотрудников МЧС России, погибших при исполнении служебных обязанностей».

[8] Решение Коллегии МЧС России от 06.02.2013 № 1/VIII «Об одобрении Перечня церемоний и ритуалов, связанных с соблюдением традиций, сложившихся в системе МЧС России».

нравственного формирования личности. Основой нравственного воспитания является реализация моральных установок в поведенческую деятельность, в навыки и привычки, в их осмысленное соблюдение.

Профессионально-нравственное воспитание – формирование и развитие у личного состава представления о нравственных основах службы, антикоррупционного поведения, знания профессионально-этических требований к поведению на службе и в быту, взаимоотношениям в служебном (трудовом, воинском) коллективе, соблюдения требований законодательства и этических норм при использовании социальных сетей.

Цели нравственного воспитания

- формирование способности самостоятельно оценивать ситуацию с учетом интересов общества;
- формирование представления о нравственности как части профессиональной деятельности;
- формирование духовно-нравственной личности, способной к самовоспитанию и самообразованию;
- формирование ответственного отношения к учебе, к коллективу, к отдельной личности;
- осознание соблюдения нравственных норм как жизненных принципов;
- осознание выпускниками, как будущими руководителями структурных подразделений МЧС, своей ответственности за моральное состояние подчиненных сотрудников;
- формирование устойчивого восприятия реальной действительности, корректировка поведения и личностной позиции;
- содействие усвоению системы гуманистических и культурных ценностей, богатого исторического наследия России;
- создание благоприятных бытовых условий среды обитания, оказывающей непосредственное влияние на формирование личности;
- определение степени социальной зрелости личности, коллектива в целом и на этой основе проведение корректировки воспитательного процесса.

Формы реализации нравственного воспитания

- создание гуманитарной среды во взаимодействии педагога и обучающихся в учебном процессе;
- наполнение всех видов учебных занятий нравственно-этическим содержанием, проведение деловых игр, «круглых столов», дискуссий, конференций;
- овладение знаниями по предметам социально-гуманитарных и специальных дисциплин;
- использование примеров героизма пожарных и спасателей в военное и мирное время как высоконравственного идеала избранной профессии;
- приобщение обучающихся к творческой деятельности;

- использование духовно-нравственного потенциала общественных объединений;

- изучение и анализ соблюдения Кодекса чести сотрудника системы МЧС России;

- организация и проведение кинолекториев с демонстрацией лучших отечественных фильмов;

- использование личного примера нравственного поведения педагогов и других должностных лиц.

1.2.4. Профессиональное воспитание

В современных условиях профессиональное воспитание интегрировано в систему знаний и убеждений будущего специалиста. Профессиональное воспитание включает в себя формирование моральных и нравственных качеств, которые характеризуют отношение обучающегося к избранной профессии, уровень профессиональных знаний и степень их осмысления.

Профессиональное воспитание – подготовка компетентного, профессионально-грамотного, ответственного специалиста формирование у него личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей.

Цели профессионального воспитания

- подготовка высококлассного конкурентоспособного специалиста для рынка труда в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества МЧС России, нормам корпоративной этики;

- формирование навыков самосовершенствования в избранной специальности, научного творческого подхода к порученному делу;

- воспитание бережливости и чувства ответственности за сохранность объектов материально-технической базы.

Формы реализации профессионального воспитания

- повышение профессиональной подготовки научно-педагогического состава;

- гуманитаризация профессионального образования;

- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;

- развитие материально-технической и учебно-лабораторной базы Академии;

- реализация новых направлений подготовки, внедрение передовых информационных технологий, форм и методов обучения;

- дополнительное материальное стимулирование обучающихся, имеющих высокие показатели в учебе, научно-исследовательской работе;

- взаимодействие с территориальными органами управления МЧС России по вопросам подготовки специалистов;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями системы МЧС России;
- информирование обучающихся об истории, традициях МЧС.

1.2.5. Правовое воспитание

Становление и развитие правового государства и гражданского общества предполагает наличие правовой базы, повышение уровня правовой культуры, правового сознания и отношения к праву как к универсальной ценности. Особое значение правовое воспитание имеет для становления специалиста спасательного профиля, который в своей повседневной практике сталкивается с необходимостью знать законодательные и иные нормативные правовые акты и реализовывать их в своей профессиональной деятельности.

Правовое воспитание - формирование у обучающихся устойчивых правовых знаний, взглядов и представлений, развитие правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для успешного выполнения функциональных обязанностей.

Цели правового воспитания

- повышение теоретической и методической подготовки обучающихся по правовым вопросам;
- формирование осознанного соблюдения норм российского законодательства, понимания его гуманистической сущности, ориентированной на защиту интересов общество и личности, чувства ответственности за соблюдение законности в практической сфере деятельности;
- реализация антикоррупционной законодательной программы, обеспечение принципа равенства перед законом и судом;
- организация правовой пропаганды;
- организация правовой защиты обучающихся;
- формирование научно правового мировоззрения и правовой культуры;
- формирование навыков применения полученных правовых знаний в практической деятельности, превращение правовых знаний в убеждения;
- искоренение правового нигилизма у части обучающихся как проявление неверия в силу закона, пренебрежительного отношения к нему и правового цинизма – стремления обойти закон, что неминуемо приводит к коррупционным действиям.

Формы реализации правового воспитания

- использование в учебном процессе новейших законов и подзаконных актов, касающихся непосредственно деятельности МЧС России, формирование адекватного отношения к ним;
- проведение семинаров, конференций и других мероприятий по вопросам соблюдения закона и права;
- организация устной и наглядной пропаганды правовых и экономических знаний по различным вопросам жизнедеятельности российского общества;
- своевременное реагирование на материалы средств массовой информации;
- проведение круглых столов, диспутов, бесед по вопросам правоприменительной практики;
- организация встреч с представителями правоохранительных органов и органов исполнительной власти.

1.2.6. Физическое воспитание

В современных условиях значительно повышается социальная роль физического воспитания в системе общекультурных ценностей. Неблагоприятная экологическая среда способствует росту заболеваемости, снижает уровень физической подготовки абитуриентов и обучающихся. Укрепление их здоровья и поддержание высокой профессиональной формы – главные ориентиры физического воспитания.

Физическое воспитание[9] – совершенствование физической подготовленности обучающихся, укрепление здоровья, формирование устойчивых морально-волевых и психологических качеств, необходимых для успешного выполнения поставленных задач.

Цели физического воспитания

- пропаганда здорового образа жизни;
- популяция массовых видов спорта и лучших спортивных достижений Академии и МЧС России;
- достижение высокого уровня физической подготовленности обучающихся;
- активное вовлечение обучающихся в спортивно-массовые мероприятия различного характера.

Формы реализации физического воспитания

- проведение соревнований на курсах, на факультетах, в Академии по различным видам спорта;

---

[9] Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21.04.2009 № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации».

- организация работы спортивных секций;

- информирование о здоровом образе жизни и возможностях человеческого организма;

- активное участие сборных команд в академических, межвузовских, городских и всероссийских соревнованиях.

II. Организация воспитательной работы в Академии

Воспитательная работа в Академии планируется, организуется и проводится под руководством начальника Академии в соответствии с требованиями Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, приказов, распоряжений и рекомендаций МЧС России, регламентирующим ее содержание, и настоящим Положением.

Непосредственная организация и проведение воспитательной работы возлагается на заместителя начальника Академии (по работе с личным составом) – начальника центра (культурно-досуговой и воспитательной работы).

Эффективность воспитательной работы достигается поддержанием в Академии дисциплины и внутреннего порядка, созданием необходимых условий для успешной учебы, несения службы, жизни и быта личного состава Академии и обучающихся, сочетанием высокой требовательности к ним с уважением их личного достоинства, прав и убеждений, всесторонним информационным обеспечением и культурно-досуговым обслуживанием обучающихся.

2.1. Организация воспитательной работы в Академии включает:

- анализ уровня личных качеств личного состава Академии и обучающихся (слушателей, курсантов, студентов и кадет) на основе изучения документов, поведения и поступков, проведения бесед, наблюдений, опросов, психологических и социологических исследований и др.;

- согласованную практическую работу всех должностных лиц Академии на основе выбора и применения оптимальных методов, форм и средств воспитания, своевременную корректировку содержания воспитательной работы исходя из реального положения дел и с учетом дифференцированного подхода к решению воспитательных задач по годам обучения слушателей, курсантов, студентов и кадет;

- анализ и обобщение достигнутых результатов воспитательной работы, и выработку предложений по ее совершенствованию, систематическое обучение должностных лиц практике воспитательной работы.

2.2. Подведение итогов воспитательной работы

Итоги воспитательной работы, состояния правопорядка и служебной дисциплины подводятся:

- в Академии - за учебный год и семестр;

- в институтах и на факультетах - ежемесячно и за семестр,
- на курсах, нио – еженедельно,
- в учебных группах, нио – ежедневно.

2.3. Эффективность воспитательной работы

Все структурные подразделения, объединенные общей целью и единой концепцией воспитания, имеют единое управление. Управление создает оптимальные условия для успешного формирования личности будущего специалиста, рационального использования воспитательных возможностей в учебном процессе и во вне учебное время скоординированными действиями всеми должностными лицами Академии, отделами, службами и т.д.;

Эффективность достигается:

- обеспечением непрерывности и дифференцированным подходом при ее организации с подчиненным личным составом всех подразделений;
- наличием подготовленных в профессиональном отношении специалистов по воспитательной работе и необходимой материальной базы.

2.4. Руководители структурных подразделений: Центр (учебно-методический)

По указанию начальника Академии Центр (учебно-методический) совместно с центром (культурно-досуговой и воспитательной работы) обеспечивает единство планирования и организации учебной и воспитательной работы с личным составом Академии постоянного и переменного состава, планирует и организует работу преподавателей - кураторов учебных групп.

2.5. Заместитель начальника Академии (по работе с личным составом) – начальник центра (культурно-досуговой и воспитательной работы)

- несет ответственность за организацию воспитательной работы с личным составом Академии и обучающимися;
- координирует деятельность структурных подразделений по реализации Положения и выполнению Комплексного плана основных мероприятий воспитательной работы Академии;
- обеспечивает профилактику и предупреждение преступлений и правонарушений, коррупционных проявлений и нарушений трудовой и воинской дисциплины;
- непосредственно организует и проводит мероприятия воспитательного характера.

2.5.1. Центр культурно-досуговой и воспитательной работы

- организует воспитательную работу в Академии;

- организует подготовку и участие личного состава Академии в культурно-досуговых мероприятиях;

- организует и проводит профессиональные и творческие конкурсы среди подразделений, а также праздничные мероприятия, посвященные знаменательным датам Российской Федерации, МЧС России и Академии, чествования ветеранов и сотрудников, тематические вечера, вечера-портреты, встречи с интересными людьми, и другие мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательной работы;

- участвует в организации информирования личного состава Академии;

- организует деятельность творческих коллективов и их участие в городских и региональных мероприятиях;

- организует досуг личного состава (посещение учреждений культуры и др.);

- участвует в деятельности общественных объединений Академии по вопросам организации культурно-досуговой работы.

2.5.1.1. Отдел воспитательной работы

- разрабатывает Комплексный план основных мероприятий воспитательной работы Академии на учебный год, обобщая планирование воспитательной работы всех структурных подразделений;

- ведет учет, анализирует и направляет в ДКП МЧС России, осуществляющее организационно-методическое обеспечение воспитательной работы с личным составом, отчеты о состоянии служебной дисциплины, соблюдении законности и правопорядка, проводит служебные и иные проверки по фактам нарушений воинской, служебной, трудовой дисциплины личным составом, планирует профилактические мероприятия, участвует в проведении проверок и разбирательств по фактам травматизма в Академии;

- организует проведение торжественных мероприятий и праздников, посвященных знаменательным датам Российской Федерации, МЧС России и Академии;

- оказывает помощь руководителям структурных подразделений, преподавательскому составу в организации и проведении воспитательных мероприятий;

- оказывает помощь постоянному составу в повышению уровня методической подготовки к проведению воспитательной работы с подчиненными с работником клуба, библиотеки, образований музейного типа, методических кабинетов по выполнению комплексного плана воспитательной работы;

- обобщает передовой опыт воспитательной работы в Академии, изучает опыт воспитательной работы в других образовательных организациях и распространяет его в структурных подразделениях;

- организует совместно с Центром (учебно-методическим) ежегодные дни открытых дверей;

- координирует работу по информированию личного состава путем проведения единых дней правовых знаний, единых дней информирования,

информационных часов и организации наглядного информационного обеспечения (информационные стенды, киоски, фотогалереи и др.);

- осуществляет ежегодный анализ и оценку деятельности постоянного состава Академии по проведению воспитательной работы и формированию у переменного состава профессионально важных качеств;

- участвует в проведении анализа отзывов о работе выпускников по воспитанию подчиненных. Результаты анализа используются для корректировки процесса воспитания обучающихся в Академии;

- взаимодействует с общественными объединениями и организациями;

- принимает участие в работе по обеспечению социальных гарантий личного состава;

- организует чествования ветеранов и сотрудников, тематические вечера и другие мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательной работы в Академии.

2.5.1.2. Отдел психологического обеспечения

Психологическая работа в Академии — это деятельность командования, органов воспитательной работы, других должностных лиц по изучению, формированию, поддержанию, сопровождению, восстановлению у личного состава индивидуальных и групповых психологических явлений, способствующих выполнению поставленных задач.

Цели психологической работы определяются характером выполняемых задач по предназначению, факторами ситуации, оказывающими существенное влияние на профессиональные возможности и психофизическое здоровье личного состава.

Основные задачи психологической работы в Академии:

- изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, социально-психологических процессов в коллективах и прогнозирование их развития;

- поддержание психологической устойчивости и готовности личного состава к выполнению поставленных задач в любых условиях обстановки;

- формирование здорового морально-психологического климата в коллективах;

- организация и проведение мероприятий психологической работы по обеспечению образовательного процесса;

- изучение индивидуально-психологических особенностей кандидатов для поступления в Академию и выработка рекомендаций, по их рациональному распределению;

- профилактика преступлений и происшествий, грубых нарушений воинской дисциплины;

- организация психологической помощи и психологического просвещения постоянному и переменному составу Академии, а также членам их семей.

- проводит профилактическую работу в группе риска;

Работа по психологическому обеспечению учебного процесса и сохранению психологического здоровья всех категорий обучаемых, работников Академии и членов их семей, проводится в отделе психологического обеспечения Центра (культурно-досуговой и воспитательной работы).

2.6. Центр по связям с общественностью и взаимодействию со СМИ – пресс-служба

- формирует в средствах массовой информации внешний, внутриведомственный, а также внутрикорпоративный позитивный имидж Академии;

- взаимодействует с общественными организациями и структурными подразделениями по вопросам поддержки общественно-значимой деятельности обучающихся;

- осуществляет помощь в развитии способностей критического анализа новостной и развлекательной информации, развивает способности независимого и активного пользователя медиа сферы;

- осуществляет поддержку доступа ко всем видам медиа, как к инструментарию, необходимому для понимания принципов обмена информацией в общественной жизни;

направляет производство, творчество и социальную активность в различных сферах мультимедийной коммуникации, воспитывает неприятие коррупционной деятельности

2.7. Отдел (административной работы и правовой деятельности)

- способствует формированию правовой культуры, убежденности в необходимости соблюдения законов и подзаконных актов, нетерпимости к коррупционным проявлениям;

- оказывает юридическую помощь и сопровождение в оформлении документов;

- участвует в информировании обучающихся.

2.8. Ученый совет Академии

Ученый совет Академии создан в целях коллегиального решения основных вопросов деятельности Академии, учебно-воспитательной, научно-исследовательской и административно-хозяйственной деятельности Академии, координации деятельности профессорско-преподавательского и научного состава с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов. В ходе своей деятельности он проводит следующие мероприятия по организации воспитательной работы с личным составом Академии:

- формирует стратегию и осуществляет координацию научно-методической работой (учебно-методической работой), проводимой в интересах воспитания личного состава Академии и обучающихся;

- не реже одного раза в год рассматривает и анализирует на своих заседаниях состояние воспитательной работы в Академии и вырабатывает предложения начальнику, начальникам кафедр, отделов и служб по ее совершенствованию;

- осуществляет регулярный контроль за исполнением принятых решений и деятельностью структурных подразделений, организует взаимодействие и сотрудничество педагогического коллектива и обучающихся в процессе их совместной учебной и внеучебной работы;

- утверждает развитие учебно-творческих и научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области воспитания.

2.9. Факультеты и институты Академии

Особая роль в учебно-воспитательном процессе принадлежит факультетам, которые оказывают непосредственное воспитательное воздействие на обучающихся, а также осуществляют комплекс мер социально-бытового характера с целью создания необходимых благоприятных условий для учебы, самоподготовки и отдыха.

Воспитание обучающихся является приоритетным направлением деятельности должностных лиц факультетов всех степеней.

В целях обеспечения высокой организованности на факультетах осуществляется повседневный контроль за успеваемостью, дисциплиной и моральным состоянием подчиненных.

Факультетами осуществляется постоянное взаимодействие с кафедрами, центрами, отделами и службами по вопросам организации и совершенствования системы воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы на факультетах

- проведение воспитательной работы с учетом национальных и психологических особенностей обучающихся, формирование у них верности Отечеству и Присяге, патриотизма, высоких морально-психологических качеств;

- планирование и организация индивидуально-воспитательной работы с каждым обучающимся на основе имеющегося психологического портрета и показателей дисциплины;

- создание условий для мотивации роста уровня успеваемости и дисциплинированности обучающихся, применение гибкой системы мер поощрений и взысканий;

- принятие обучающимся понимания необходимости соблюдения строгого внутреннего порядка в общежитии и учебных аудиториях;

- создание условий по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся;

- обеспечение личного примера должностных лиц факультетов в выполнении функциональных обязанностей;

- решительное предотвращение негативных действий и поступков обучающихся, употребления алкогольных напитков, наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов;

- использование влияния общественного мнения и здорового социально-психологического климата в коллективах, потенциала общественных организаций;

- привитие эстетического отношения к установленной форме одежды, повышение эстетического содержания и уровня выполнения воинских ритуалов;

- совершенствование физической культуры обучающихся, организации спортивно-массовых мероприятий, активного досуга, укрепления здоровья и закаливания.

Начальник (декан) факультета

- организует систему воспитательной работы на факультете, несет персональную ответственность за ее состояние;

- последовательно проводит в жизнь политику государства в области защиты населения и территорий, постоянно совершенствует личную профессиональную подготовку и методы управления подразделениями;

- формирует моральную и психологическую готовность обучающихся к выполнению профессионального долга;

- организует работу по поддержанию воинской (трудовой) дисциплины и высокого морально-психологического состояния обучающихся;

- обеспечивает в пределах своих полномочий реализацию установленных норм по правовой и социальной защите обучающихся и членов их семей;

- обеспечивает взаимодействие с кафедрами и другими структурными подразделениями в решении вопросов совершенствования обучения и воспитания обучающихся;

- оценивает состояние и действенность проводимой воспитательной работы в подразделениях;

- определяет оптимальные средства, приемы, методы и формы решения воспитательных задач в рамках своей компетенции;

- в своей деятельности отдает приоритет сохранению жизни и здоровья подчиненных;

- систематически проводит итоги учебной, служебной и воспитательной работы и принимает меры по ее совершенствованию.

Заместитель начальника факультета (по воспитательной работе), заведующий отделением (воспитательной и социальной работы)

- осуществляет планирование воспитательной работы по основным направлениям воспитания;

- организует и проводит на факультете культурно-досуговые и спортивно-массовые мероприятия, стимулирует обучающихся к участию в общественной жизни;

- осуществляет взаимодействие с профессорско-преподавательским составом кафедр, руководящим составом центров, отделов и служб по вопросам совершенствования воспитательной работы;

- организует индивидуально-воспитательную работу, ведет дневник индивидуально-воспитательной работы с офицерским составом подразделения и протоколы общих собраний;

- анализирует и оказывает помощь в работе офицерам курсового звена, проводит с ними необходимую методическую работу;

- организует и проводит мероприятия по укреплению дисциплины и предупреждению правонарушений, обеспечению безопасности служебной деятельности, укреплению морально-психологического состояния обучающихся;

- планирует и осуществляет информирование личного состава;

- содействует работе общественных организаций.

2.9.1. Кафедры

Центральное место в системе воспитательной работы занимают кафедры, имеющие большой педагогический и научный потенциал в реализации воспитательных целей в учебном процессе.

Организация и планирование воспитательной работы на кафедрах строится в соответствии с приказами и распоряжениями начальника Академии, ежегодным комплексным планом основных мероприятий Академии.

Основные направления воспитательной работы на кафедрах

- изучение профессорско-преподавательским составом законодательных и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, локальных актов Академии и их использование в учебном процессе;

- разработка методических материалов по повышению эффективности форм, методов и их использование в учебном процессе;

- разработка методических материалов по повышению эффективности форм, методов и технологий воспитательной работы;

- проведение с обучающимися разъяснительной работы по вопросам внешней и внутренней политики государства в учебное и внеучебное время;

- приобщение к истории своих кафедр, пропаганда научных знаний, передовых технологий и достижений в области обеспечения пожарной безопасности, защиты населения и территорий;

- организация круглых столов, встреч с интересными людьми по вопросам, касающихся деятельности МЧС России, ее истории и современных проблем развития;

- организация и проведение индивидуально-воспитательной работы преподавателя;
- обсуждение на заседаниях кафедры отчетов преподавателей о результатах воспитательной работы (не реже одного раза за семестр);
- обмен опытом организации и проведения воспитательной работы на кафедре;
- координация воспитательной работы с другими кафедрами и структурными подразделениями, проведение совместных мероприятий воспитательного характера;
- участие в обще академических мероприятиях;
- организация работы кураторов и контроль за их работой.

Особую роль в воспитательном процессе играет личность педагога, который оказывает серьезное воспитательное воздействие на обучающихся посредством информированности, глубокого знания предмета, грамотного изложения материала, владения правильной русской речью, постоянного повышения профессионального мастерства, умение работать с аудиторией, коммуникабельности, культуры поведения, опрятного внешнего облика.

Результативность работы преподавателя зависит от глубины знаний о современных международных и внутренних процессах, протекающих в стране, о содержании национальных интересов страны и национальных угрозах во внутриполитической, социальной, духовной, информационной, военной, экономической, экологической и международной сферах, понимания места России в мире, знания последних достижений науки и техники, понимание классического и современного искусства.

Профессорско-преподавательский состав кафедр осуществляет

- формирование политической культуры и политкорректности, необходимости проявления толерантности во взаимоотношениях;
- привитие навыков и умения дискутировать, выстраивать систему аргументов и контраргументов, отстаивать свою жизненную позицию, не навязываю ее своим оппонентам;
- формирование понимания общечеловеческих ценностей и следование им;
- воспитание чувства национального самосознания в многонациональном Русском государстве;
- воспитание чувства ответственности, компетентности и профессионализма;
- формирование на занятиях и во внеучебное время умений и навыков по выбранной специальности;
- привитие чувства уважения к своему государству, исполнению гражданского и профессионального долга, как сотрудника МЧС России, по защите национального богатства страны и человеческой жизни;

- привитие слушателям иммунитета к проявлениям коррупционных действий в будущей профессиональной деятельности, разъяснение системного характера коррупции;

- проведение разъяснительной работы по содержанию Кодекса чести сотрудника МЧС России, реализации плана мероприятий по борьбе с коррупцией;

- разработку и использование разной методики преподавания в зависимости от категории обучающихся.

Начальник курса

- организует и проводит воспитательную работу с подчиненными, анализирует проводимую работу, принимает меры по ее совершенствованию;

- организует и проводит индивидуально-воспитательную работу, ведет дневник индивидуально-воспитательной работы с офицерским составом курса;

- организует и проводит мероприятия по укреплению дисциплины и предупреждению правонарушений, обеспечению безопасности служебной деятельности, укреплению морально-психологического состояния обучающихся;

- проводит повседневное выявление и активное предупреждение негативных явлений и тенденций во взаимоотношениях обучающихся;

- осуществляет взаимодействие с профессорско-преподавательским составом кафедр, руководящим составом центров, отделов и служб по вопросам организации и проведения воспитательной работы с обучающимися;

- осуществляет мониторинг социально-экономического положения обучающихся;

- принимает меры по повышению культуры межнационального общения;

- оказывает помощь обучающимся в решении неотложных социально-бытовых проблем;

- организует и принимает меры по поддержанию внутреннего порядка в общежитии и учебных аудиториях;

- постоянно повышает свои служебные, педагогические, правовые знания и совершенствует методические навыки.

Курсовой офицер

- проводит индивидуально-воспитательную работу с личным составом, ведет журнал динамических наблюдений;

- изучает деловые и морально-психологические качествам каждого обучающегося, настроения и морально-психологическое состояние коллектива, реализует меры по поддержанию здорового морального климата;

- проявляет заботу о быте подчиненных и вникает в их нужды;

- требует строгого соблюдения дисциплины, контролирует соблюдение правил ношения формы одежды и опрятного внешнего вида подчиненных;

- осуществляет взаимодействие с профессорско-преподавательским составом кафедр по вопросам успеваемости и дисциплинированности обучающихся;

- постоянно совершенствует физическую подготовку обучающихся;

- принимает меры по выполнению обучающимися требований безопасности на занятиях, на службе и в быту;

- своевременно докладывает начальнику курса о нуждах подчиненных, а также о поощрениях и наложенных дисциплинарных взысканиях.

2.10. Научно-исследовательский центр

Воспитательная работа является составной частью деятельности Центра. Основными задачами воспитательной работы являются формирование и развитие у солдат и андьюнктов:

- государственно-патриотического сознания, верности Родине, конституционному долгу, гордости за принадлежность к МЧС России;
- личной дисциплинированности и исполнительности, чувства достоинства, долга и ответственности за исполнение функциональных обязанностей и поставленных задач;
- профессионально важных качеств, необходимых обучающимся как будущим специалистам в области гражданской обороны и защиты населения и территорий, навыков проведения воспитательной работы с подчиненными;
- трудолюбия и добросовестного отношения к учебе и научной работе, стремления в совершенстве овладеть избранной специальностью;
- общей культуры и высоких морально-нравственных качеств.

Научно-исследовательский отдел (по проблемам ГО и ЧС)

Воспитательная работа является составной частью деятельности отдела и одним из основных видов деятельности всех его сотрудников.

Основными задачами воспитательной работы с личным составом отдела являются формирование и развитие:

- государственно-патриотического сознания, верности Родине, конституционному дол-гу, гордости за принадлежность к МЧС России;
- личной дисциплинированности и исполнительности, чувства достоинства, долга и ответственности за исполнение функциональных обязанностей и поставленных задач;
- трудолюбия и добросовестного отношения к научной работе;
- общей культуры и высоких морально-нравственных качеств;
- организация и проведение воспитательной работы с подчиненными, анализ проводимой работы, принятие мер по ее совершенствованию;
- организация и проведение индивидуальной воспитательной работы;
- организация и проведение мероприятий по укреплению дисциплины и предупреждению правонарушений, обеспечению безопасности служебной деятельности, укреплению морально-психологического состояния военнослужащих;

- организует и принимает меры по поддержанию внутреннего порядка в общежитии.

III. Планирование воспитательной работы:

Планирование воспитательной работы отражается в планах воспитательной работы[10]:

- отдел воспитательной работы совместно с другими структурными подразделениями и общественными организациями разрабатывает «Комплексный план основных мероприятий воспитательной работы Академии на учебный год».

- институты, факультеты и другие подразделения Академия разрабатывают свои «Планы основных мероприятий воспитательной работы на учебный год»;

- курсы разрабатывают «План основных мероприятий воспитательной работы на месяц обучения».

Планы воспитательной работы подразделения хранятся в течение года. Текущее планирование воспитательной работы осуществляется на месяц и по конкретным задачам, а также в соответствии с перспективным и комплексным планированием.

В распорядке дня личного состава предусматриваются мероприятия воспитательной работы.

Планирование культурно-досуговой работы с различными категориями личного состава и членами семей осуществляется дифференцировано, с учетом культурных запросов, уровня образования, возрастных и иных особенностей.

Предложения в план организации культурно-досуговых и воспитательных мероприятий на выходные (праздничные) дни командиры структурных подразделений подают в Центр (культурно-досуговой и воспитательной работы).

Планирование воспитательной работы с постоянным и переменным составами образовательной организации осуществляется по направлениям:

- организационные и торжественные мероприятия;
- информационно-пропагандистская работа;
- мероприятия по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда;
- культурно-досуговая работа и спортивные мероприятия.

---

[10] Управление воспитательной работы; управление кадров; отдел воспитательной работы; отдел кадров воспитательной работы, профессиональной подготовки и психологического обеспечения территориальных органов МЧС России; отдел, отделение воспитательной работы спасательного воинского формирования МЧС России; управление, отдел воспитательной работы образовательных организаций МЧС России, Центр (культурно-досуговой и воспитательной работы) Академии гражданской защиты МЧС России.

3.1. Информационно-пропагандистская работа

Информационно-пропагандистская работа в Академии — это целенаправленное комплексное использование командирами (руководителями структурных подразделений) Академии, средства массовой информации и методов информационного воздействия на личный состав в целях успешного решения задач, стоящих перед ними.

Основные задачи информационно-пропагандистской работы в Академии

- укрепление убежденности личного состава в необходимости и важности вооруженной защиты Отечества, формирование у каждого военнослужащего чувства ответственности за судьбу страны, ее армии и флота, верности военной присяге и воинскому долгу;
- повышение укрепление воинской дисциплины и правопорядка информационными средствами;
- формирование у слушателей, курсантов, кадет личной ответственности за выполнение поставленных задач;
- воспитание личного состава на героических традициях Отечества и МЧС России.

Основными формами информационно-пропагандистской работы являются

- общественно-государственная подготовка,
- плановое и оперативное информирование (военно-политическое, боевое, правовое, военно-техническое, медицинское и иное);
- единый день информирования;
- единый день правовых знаний;
- прослушивание и просмотр информационных и тематических радио- и телепередач, художественных, документальных и учебных кино- и видеофильмов, видео- и аудиоматериалов;
- собрания личного состава;
- прямое обращение руководства Академии к личному составу;
- вечера вопросов и ответов;
- встречи с представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций патриотической направленности и традиционных религиозных конфессий, ветеранами войн, боевых действий, военной службы и труда;
- теоретические, научно-практические и иные конференции;
- тематические вечера;
- средства наглядной агитации и др.

Общественно-государственная подготовка

ОГП - форма государственного, патриотического, воинского, нравственного, правового воспитания. Проводится в соответствии с приказами руководителей по организации ОГП на год.

Организация ОГП направлена на изучение должностными лицами МЧС России вопросов отечественной истории, законодательства Российской Федерации, норм международного гуманитарного права, анализ и оценку событий истории, международной жизни и российской действительности, практики обучения и воспитания, истории и традиций МЧС России, педагогики, психологии.

Единый день информирования

Единый день информирования - целевое комплексное информационно-пропагандистское мероприятие в системе воспитательной работы с личным составом, посвященное важнейшим общественно-политическим событиям в жизни государства, актуальным вопросам деятельности системы МЧС России.

Единый день информирования в Академии проводится не реже одного раза в квартал.

Плановое информирование

Плановое информирование - система доведения руководителями в плановом порядке до должностных лиц Академии актуальных сведений об общественно-политической обстановке, насущных вопросах служебной деятельности.

Плановое информирование проводится:

- руководящему составу - 2 раза в месяц по 30 минут;
- слушателям, аспирантам, курсантам (студентам) Академии - 1 раз в неделю по 30 минут;
- солдатам и сержантам (старшинам), проходящих военную службу по призыву - 2 раза в неделю по 30 минут (в утреннее время, в дни, когда нет занятий по общественно-государственной подготовке);
- военно-техническое информирование - 1 раз в месяц по 30 минут перед проведением парково-хозяйственного дня;
- военно-медицинское информирование - 1 раз в месяц по 30 минут, а также организуется ежедневный просмотр и прослушивание информационных теле - и радиопрограмм;
- лицам гражданского персонала Академии - 1 раз в месяц по 1 часу.

Руководитель определяет тематику еженедельного информирования на календарный месяц и доводит ее до исполнителей. Планы проведения информирования хранятся совместно с документацией по ОГП.

Правовое информирование

Правовое информирование - информационное мероприятие, проводимое по вопросам правильного понимания и исполнения законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы прохождения службы, правовой и социальной защиты должностных лиц Академии.

Единый день правовых знаний

Единый день правовых знаний - проводится с привлечением представителей органов юстиции и прокуратуры (военной прокуратуры) в Академии - 2 раза в год.

Вечера вопросов и ответов организуются с должностными лицами Академии и членами их семей с привлечением юристов, кадровых, финансовых работников, работников тыла Академии - не реже чем 1 раз в год.

В Академии руководителем организуется подписка на газеты и журналы (срок хранения год); проводятся тематические обзоры газет и журналов, обсуждение наиболее острых публикаций.

В подразделениях Академии, руководителем подразделения, оборудуются витрины (стенды) для газет.

Наглядно-художественное оформление и размещение актуальной общественно-политической информации осуществляется в служебных помещениях и на территории Академии с использованием стендов, растяжек, витрин и других конструкций.

Стенная печать, отражающая актуальную информацию о событиях в жизни подразделения и Академии, результатах деятельности, оформляется по решению командира.

Работа актива служебных коллективов Академии направлена на развитие инициативы и творчества у должностных лиц МЧС России, оказание помощи руководителям в воспитании и обучении, укреплении служебной дисциплины, организации досуга.

Работа актива служебных коллективов может осуществляться в форме создаваемых общественных формирований (совет наставников; офицерские собрания и пр.).

Советы актива служебных коллективов действуют на основании положений, утверждаемых в установленном порядке.

Работу актива служебных коллективов организует и координирует руководитель подразделения.

К силам и средствам информационно-пропагандистской работы относятся руководители, кадровая служба учреждения и организации МЧС России, управления (отделы, отделения) воспитательной работы, отделы информационного обеспечения деятельности МЧС России; актив служебных коллективов; культурно-просветительские организации; федеральные и ведомственные средства массовой информации; интернет-ресурсы;

наглядные средства информации (стенная печать); технические средства воспитания.

При оценке информационно-пропагандистской работы учитывается:

- состояние методического обеспечения информационных мероприятий;
- тематика информации и участие руководящего состава при их проведении;
- насыщенность и актуальность информирования;
- пропаганда передового опыта, обучения и воспитания должностных лиц МЧС России;
- взаимодействие с территориальными органами государственной власти и органами местного самоуправления, средствами массовой информации на местах, общественными организациями, ветеранскими, патриотическими объединениями;
- информирование должностных лиц МЧС России, обучение населения в области пожарной безопасности;
- состояние подписки на газеты и журналы, а также их распространение по подразделениям;
- анализ информационных запросов и настроения должностных лиц МЧС России;
- состояние работы библиотеки, образований музейного типа, комнат воинской и трудовой славы в интересах методического и информационно-справочного обеспечения общественно-государственной подготовки и информирования;
- посещаемость и организационные вопросы при проведении информационных мероприятий.

Эффективность информационно-пропагандистской работы достигается: непрерывным анализом, своевременной постановкой задач; оперативным инструктированием руководителей; конкретным планированием и умелым определением сил и средств информационно-пропагандистской работы; корректированием информационно-пропагандистской работы с учетом существующих реалий времени.

3.2. Работа по укреплению воинской дисциплины и дисциплины труда

Работа по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда[1] в Академии является важнейшим средством обеспечения высокого морально-психологического состояния личного состава и считается приоритетной задачей всех должностных лиц академии.

---

[1] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации».

Начальники факультетов, кафедр, отделов; служб, командиры структурных подразделений обязаны ежемесячно вести учет нарушений воинской и трудовой дисциплины подчиненными.

При нарушении военнослужащими и гражданским персоналом воинской и трудовой дисциплины материалы служебных разбирательств оформляются в строгом соответствии с требованиями действующего законодательства и локальных нормативных актов.

Организация социальной работы в Академии возлагается на командиров структурных подразделений (заместителей по воспитательной работе), в Академии на заместителя начальника академии (по воспитательной и социальной работе) – начальника Центра (культурно-досуговой и воспитательной работы).

Основные задачи воспитательной работе по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины с личным составом Академии

- предупреждение гибели и травматизма личного состава, преступлений и происшествий;
- пресечение нарушений уставных правил взаимоотношений, других грубых дисциплинарных проступков. Психологическая работа;
- предупреждение уклонений от военной службы;
- недопущение хищений государственного и иного имущества;
- предупреждение преступлений в отношении гражданского населения;
- профилактика правонарушений, связанных с хранением и сбытом наркотических веществ, употреблением наркотиков и спиртных напитков;
- профилактику антикоррупционных правонарушений;
- выполнение личным составом законодательства Российской Федерации;
- соблюдение прав и социальных гарантий личного состава;
- поддержание высокого морально-психологического состояния личного состава подразделений.

Формирование у личного состава правовой культуры и правового сознания, стремления к беспрекословному выполнению приказов командиров и начальников, высокой дисциплинированности и исполнительности, навыков и умений укрепления правопорядка и воинской дисциплины – приоритетное направление деятельности руководства Академии, факультетов, кафедр, преподавателей, офицеров.

3.3. Культурно-досуговая работа в Академии

Культурно-досуговая работа в Академии – это система мероприятий, осуществляемых должностными лицами в ходе учебно-воспитательного процесса Академии по организации отдыха и досуга, направленная на формирование у личного состава средствами культуры высоких морально-боевых качеств, поддержание на должном уровне духовно-эмоционального состояния личного состава.

Организация культурно-досуговой работы в Академии осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации[12], приказами МЧС России[13], Комплексным планом основных мероприятий Академии на текущий год, Комплексным планом воспитательной работы в Академии на текущий год.

Основные задачи культурно-досуговой работы в Академии:

- воспитание у личного состава уважения к истории, культуре, традициям своей страны посредством приобщения к ценностям и лучшим образцам отечественной и мировой культуры;
- развитие у личного состава потребности в личностном совершенствовании и повышении уровня образования и культуры, внедрение эстетических правил в их служебную деятельность и быт;
- формирование позитивного образа должностных лиц МЧС России, повышение на этой основе престижа службы в МЧС России;
- оказание помощи личному составу в преодолении психологической и физической усталости, компенсация последствий эмоциональных перегрузок в служебной деятельности посредством организации содержательного досуга личного состава и членов их семей;
- создание условий для творческой самореализации личному составу и членов их семей, развития художественного самодеятельного творчества.

Основными направлениями культурно-досуговой работы являются

- организация работы по повышению общей и профессиональной культуры личным составом Академии, соблюдение традиций и ритуалов в системе МЧС России;
- культурно-досуговые мероприятия с участием личного состава Академии;
- организация и развитие художественного самодеятельного творчества личным составом[14] и членов их семей;

---

[12] Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.12.2015 №2648-р (об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016 – 2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.12.2016 № 2563-р (об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2030 года)

[13] Приказ МЧС России от 28.04.1998 № 271 «Об утверждении Положения о смотрах-конкурсах коллективов художественной самодеятельности в системе МЧС России»;

Приказ МЧС России от 28.04.1998 № 272 «Об утверждении Положения о командах «КВН» в системе МЧС России»;

Приказ МЧС России от 17.07.2014 № 368 «Об утверждении положения о смотре-конкурсе на лучший клуб в системе МЧС России»

[14] Приказ МЧС России от 28.04.1998 № 271 «Об утверждении Положения о смотрах-конкурсах коллективов художественной самодеятельности в системе МЧС России»;

Приказ МЧС России от 17.07.2014 № 368 «Об утверждении положения о смотре-конкурсе на лучший клуб в системе МЧС России».

- развитие творческого потенциала, обеспечение участия самодеятельных творческих коллективов и исполнителей в смотрах-конкурсах и концертах, посвященных государственным и ведомственным праздникам;

- организация взаимодействия с учреждениями культуры, общественными организациями, творческими союзами и средствами массовой информации по вопросам культурно-эстетического воспитания личного состава.

Формы для реализации задач по направлениям культурно-досуговой работы в Академии

- *информационного характера* - выпуск газеты, бюллетени, пресс-конференции, использование технических средств воспитания;

- *просветительско-познавательного характера* - тематические вечера, экскурсии, творческие встречи с деятелями искусства и культуры, представителями традиционных религиозных конфессий, экскурсии в музеи, (художественные галереи, выставочные залы), по памятным местам, связанным с историей отечества и др.;

- *развлекательно-познавательного характера* - спортивные мероприятия, театрализованные представления, вечера отдыха, детские и семейные праздники, смотры, конкурсы, праздничные вечера, кинопоказы, концерты и др.;

- *пропагандистского характера* - торжественные собрания, посвященные государственным праздникам и профессиональным датам[15], участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам и памятным датам, оформление соответствующих стендов, применение средств наглядной агитации, выставки и пр.;

- привлечение должностных лиц МЧС России в клубные любительские объединения, кружки, к занятиям самодеятельным творчеством;

- проведение ежегодного конкурса музыкального творчества в Академии с целью распространения передового опыта нравственно-эстетического и культурного воспитания личного состава, создания в коллективах здорового морально-психологического климата, повышения престижа военнослужащих, гражданского персонала Академии и пропаганде деятельности министерства.

Ответственные лица за организацию и проведение культурно-досуговой работы в подразделениях Академии

- планируют культурно-досуговую работу с учетом интересов личного состава подразделения и членов их семей;

---

[15] Указ Президента Российской Федерации от 26.12.1995 №1306 «Об установлении Дня спасателя Российской Федерации».

- осуществляют методическое руководство работы студий, кружков, творческих объединений центра культурно-досуговой и воспитательной работы;

- обеспечивают реализацию и контроль мероприятий культурно-досуговой работы, в том числе и выездных;

- планируют и проводят культурно-досуговые мероприятия с личным составом в предвыходные, выходные и праздничные дни;

- участвуют в организации культурно-досуговой работы с личным составом группировки сил МЧС России, находящимся в зоне чрезвычайных ситуаций;

- проводят работу по развитию самодеятельного творчества в подразделениях;

- анализируют результаты деятельности в своих подразделениях, для подведения итогов, подготовки рекомендаций и методических материалов;

- организуют проведение культурных мероприятий для ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, ветеранов боевых действий, ветеранов военной службы, ветеранов труда и ветеранов МЧС России;

- организуют работу по осуществлению взаимодействия с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, общественными организациями, творческими союзами, объединениями, деятелями культуры, искусства и общественными организациями по вопросам культурно-досуговой работы, пропаганды истории, традиций спасателей МЧС России;

- участвуют в организации работы по оформлению комнат воинской и трудовой славы в подразделениях, комнат досуга;

- обеспечивают кино- теле- видео- и радиообслуживание личного состава, изучают эстетические интересы и запросы учитывают их при планировании культурно-досуговой работы;

- руководят комплектованием аудио- и видеотеки подразделений материалами духовно-нравственной и патриотической направленности;

- осуществляют регулярный контроль использования технических средств воспитания, не реже одного раза в квартал проверяют их техническое состояние и правильность использования;

- обеспечивают соблюдение правил эксплуатации технических средств воспитания, требований пожарной безопасности в культурном центре Академии;

Работа творческих коллективов и кружков

Самодеятельное художественное творчество является частью культурно-досуговой работы в Академии и способствует:

- воспитанию у военнослужащих средствами культуры и искусства преданности своему народу и Отечеству, верности конституционному и воинскому долгу;

- воинскому, морально-нравственному, эстетическому воспитанию личного состава;

- удовлетворению духовных запросов и развитию творческих способностей различных категорий военнослужащих, приобщению их к национальным и общечеловеческим культурным ценностям;

- проведению интересного, содержательного досуга личного состава.

Коллективы художественной самодеятельности и кружки формируются на основе выявления творческих наклонностей и потребностей, находящих выражение в любви к музыке, к песне, к танцу, к художественному слову.

В Академии творческие коллективы и кружки организовываются и проводятся в Центре (культурно-досуговой и воспитательной работы), в часы, установленные распорядком дня и регламентом служебного времени Академии по отдельному графику.

В выходные и праздничные нерабочие дни организовывается посещение личным составом театров, музеев, концертных залов, других культурно-зрелищных учреждений и спортивных объектов; проведение оздоровительных мероприятий, способствующих отдыху и восстановлению физического и психологического состояния.

3.4. Индивидуально-воспитательная работа

Индивидуально-воспитательная работа[16] (далее - ИВР) с личным составом проводят руководители и командиры подразделений, по их поручению подчиненные должностные лица, заместители, кадровая служба, управления (отделы, отделения) воспитательной работы, а при их отсутствии - уполномоченное руководителем должностное лицо.

ИВР проводится в целях формирования и развития у личного состава профессиональных и морально-психологических качеств личности, необходимых для эффективного осуществления служебной деятельности в Академии.

При проведении ИВР решаются следующие задачи

- всестороннее и глубокое изучение личных качеств военнослужащих, их интересов, потребностей, способностей, особенностей характера и темперамента;

- обеспечение оптимальной расстановки и эффективного использования личного состава в интересах решения служебных задач;

- оказание помощи военнослужащим и сотрудникам в адаптации к условиям служебной деятельности, решении проблем профессионального становления, поддержки в трудных жизненных ситуациях;

- подготовка военнослужащих к самостоятельному выполнению служебных задач, обеспечение их профессионального роста;

- оказание корректирующего воспитательного воздействия на военнослужащих, проявляющих признаки девиантного или деструктивного

---

[16] Методические рекомендации по организации индивидуально-воспитательной работы в системе МЧС России, утвержденные статс-секретарем-заместителем Министра МЧС России от 30.03.2016 № 2-4-71-14-4.

поведения, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Формы индивидуально-воспитательной работы

- индивидуальные беседы (ознакомительные, поддерживающие, корректирующие или профилактические);
- психолого-педагогическое наблюдение;
- изучение документов, характеризующих личность;
- обобщение независимых характеристик;
- анализ результатов служебной деятельности и показателей служебной дисциплины.

Командир (руководитель) при проведении ИВР:

- ознакомительной беседы - лично знакомится с военнослужащим разъясняет ему правила должного поведения в служебном (трудовом) коллективе в различных ситуациях, раскрывает основные ценностные ориентиры коллектива, пропагандирует позитивные примеры служебной деятельности;
- профилактической беседы - разъясняет возложенные на военнослужащих обязанности и запреты, а также последствия их невыполнения или несоблюдения;
- поддерживающей беседы - вырабатывает у военнослужащих профессионально важные качества путем совместного обсуждения возможных перспектив дальнейшего личностного, профессионального и служебного роста с использованием методов поощрения и стимулирования служебной деятельности;
- корректирующей беседы - предлагает военнослужащему возможные варианты преодоления сложностей, мешающих ему в повседневной жизнедеятельности, а также раскрывает его возможности по исправлению своего поведения с использованием методов убеждения, критики действий и поступков.

ИВР проводится во всех подразделениях и решает психолого-педагогические задачи в любых условиях.

В первоочередном порядке ИВР должна быть организована с военнослужащим, проявляющими низкие адаптационные способности к условиям служебной деятельности, склонными к отклоняющемуся поведению, совершившими нарушения служебной дисциплины.

В ИВР особое внимание уделяется следующим военнослужащим и сотрудникам:

- впервые принятым на службу (призванным на военную службу);
- окончившим образовательные организации высшего образования МЧС России;
- вновь назначенным на вышестоящие должности;
- переведенным из другого структурного подразделения МЧС России для дальнейшего прохождения службы;
- многодетным и воспитывающим детей без одного из родителей;

- пережившим сложные жизненные ситуации.

Индивидуально-воспитательную работу обязаны проводить:

- руководитель - со своими заместителями, руководителями непосредственно подчиненных подразделений, а также с сотрудниками, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании (по своему решению);

- по поручению руководителя, руководители подчиненных подразделений - с должностными лицами МЧС России.

- Командир (руководитель) ставит задачи по организации и проведению ИВР, учитывает ее результаты при выработке управленческих решений, организации профессиональной (служебной) подготовки, решении организационно-кадровых и иных служебных вопросов.

Обязанности Командира (руководителя) при организации ИВР

- определять круг лиц, на которых возлагается проведение ИВР;

- составить общую схему организации ИВР в подразделении;

- обеспечить выявление военнослужащих, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании;

- обеспечить выбор оптимальных форм и методов проведения ИВР;

- организовать планирование и документирование ИВР;

- осуществлять анализ, контроль состояния и результативности ИВР, оказывать помощь в ее проведении;

- обеспечить обобщение и распространение положительного опыта ИВР.

Результаты проводимой работы оформляются в журналах индивидуально-воспитательной работы, журналы ИВР необходимо иметь всем командирам.

Периодичность проведения бесед с военнослужащими определяется (командиром) руководителем по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал (информация о беседе заносится в дневник ИВР).

Ознакомительные беседы должны проводиться:

- с военнослужащим (работником), впервые принятым на службу в МЧС России - один раз в ходе прохождения ими испытательного срока, но не позднее недели пребывания в должности;

- с военнослужащим (работником), окончившими образовательные организации высшего образования МЧС России - в течение недели по прибытии их в подразделения МЧС России;

- с военнослужащим (сотрудником), вновь назначенными на вышестоящие должности - в течение недели после назначения;

- с военнослужащим (работником), переведенными из другого структурного подразделения МЧС России - в течение первой недели пребывания в новом подразделении.

Корректирующие беседы с военнослужащим (работником), допустившими нарушения служебной дисциплины, проявляющими

негативные черты характера, должны проводиться постоянно, но не реже одного раза в квартал.

Профилактические беседы с военнослужащим (работником), состоящими в группе "динамического наблюдения", должны проводиться постоянно, но не реже одного раза в квартал.

Поддерживающие беседы с многодетными военнослужащими и работниками, воспитывающими детей без одного из родителей, должны проводиться по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

3.5. Научно-методическая поддержка воспитательной работы

Выражается в использование научных исследований, в создании научно-методических разработок, проведение конференций, «круглых столов», обучающих программ для курсантов, слушателей, студентов и преподавателей, способствующих эффективной реализации воспитательной функции Академии.

3.6. Организационно-управленческая поддержка воспитательной работы

Нацелена на конкретный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий и заключается в постоянном повышении квалификации сотрудников занятых в системе воспитания, регулярном изучении, обобщении, распространении положительного опыта работы, оптимальном планировании воспитательной работы на кафедрах, факультетах, в подразделениях, в ведении системы поддержки и стимулирования общественной, учебной и научной активности обучающихся и т.д.

3.7. Финансовая поддержка воспитательной работы

Осуществляется за счёт субсидии на выполнение государственного задания и средств приносящей доход деятельности Академии, с учетом эффективного использования гибкой системы стимулирования и поощрения всех участников воспитательного процесса.